

GUÍA PARA MAESTROS

La nevera de Maddi

LECTURA SUGERIDA PARA NIVELES DE 1º-3º GRADO



SINOPSIS

Sofía y Maddi viven en el mismo barrio, juegan en el mismo parque y van a la misma escuela. Pero mientras que la nevera de la casa de Sofía está siempre llena, la de Maddi siempre está vacía, completamente vacía, con solo un cartón de leche.

—¿Por qué tu mamá no va al mercado? —pregunta Sofía.
—Porque no tenemos suficiente dinero.
—¿Y qué pasa si les da hambre?
—Tenemos un poco de pan —dijo Maddi—.

Por favor, no se lo digas a nadie.

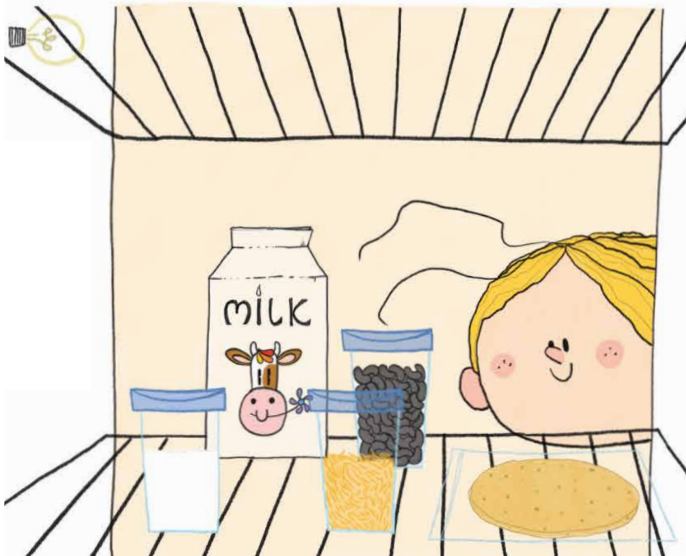
Sofía le promete a Maddi que no dirá nada, pero se propone ayudar a su mejor amiga. Esconde comida para llevarle a Maddi en su mochila, y pronto descubre que, aunque el pescado y los huevos son buenos para los niños, no lo son para las mochilas. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos de Sofía, la realidad es que la nevera de Maddi continúa vacía.

Sofía prometió no decir nada. ¿Qué puede hacer entonces?



LOS TEMAS EN LA HISTORIA

- Hambruna infantil
- Amistad
- Guardar secretos



Escrito por: Lois Brandt
Ilustrado por: Vin Vogel
Publicado por: Flashlight Press
Leído por: Isabella Gomez
Niveles sugeridos: 1º-3º grados

LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE ELA COMMON CORE

Leyendo literatura: Los estudiantes leen y responden a trabajos de literatura con énfasis en la comprensión, haciendo conexiones entre ideas y entre textos con enfoque en la evidencia textual.

Los estándares mencionados abajo pertenecen al 2º y 3º grado, pero se pueden adaptar a los de Jardín de infancia o 1er grado.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Los Estándares Académicos: *CCSS.SL.2.1, CCSS.SL.3.1*

Los objetivos: Adquirir conocimiento y construir una base para prepararse para leer la historia.

Nota para el maestro: Sé consciente de los alumnos en tu clase y su situación económica. Sé comprensivo con los estudiantes que podrían no querer compartir o comentar ciertos aspectos de la historia que podrían estar relacionados con sus vidas.

El proceso:

1. Construye una base para los alumnos comentando los siguientes temas:
 - Hambruna infantil
 - Amistad y guardar secretos – Pregunta: ¿Está bien contar un secreto?
2. Presenta el título de la historia a los alumnos y déjales predecir de qué trata.
3. Fija un propósito para la lectura:
 - Lee para descubrir si las predicciones son correctas.
 - Lee para descubrir el mensaje que la autora trata de comunicar.

DURANTE EL VÍDEO

Los Estándares Académicos: *CCSS.SL.2.2, CCSS.SL.3.2, CCSS.RL.2.1, CCSS.RL.3.1*

Los objetivos: Los alumnos tienen que escuchar la historia y responder las preguntas del profesor correctamente.

El proceso:

1. Para el vídeo en los momentos apropiados para preguntar y comentar. Algunas de las preguntas recomendadas son:
 - ¿Quién fue la mejor escaladora? ¿Y la corredora más rápida?
 - ¿Cómo crees que Maddi se sintió cuando Sofía abrió el refrigerador? ¿Qué crees que estaba pensando Sofía cuando ella solo vio leche en el refrigerador?

DURANTE EL VÍDEO – CONTINUADO

- ¿Por qué Maddi le pidió a Sofía que le prometiese que no se contaría a nadie?
 - ¿Cómo intenta Sofía ayudar a Maddi?
 - ¿Qué harías tú si fueras Sofía?
 - ¿Piensas que Sofía debería guardar el secreto de Maddi? ¿Por qué?
 - Al final de la historia, por qué Sofía le pregunta a Maddi: “¿Seguimos siendo amigas?”
2. Si fijaste un propósito para la lectura, coméntalo.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Los Estándares Académicos: *CCSS.RL.2.2, CCSS.RL.2.3, CCSS.RL.3.2, CCSS.RL.3.3*

Los objetivos: Los estudiantes explicarán el tema de la historia exponiendo los detalles clave.

Materiales:

- Cartulina en blanco o SmartBoard
- Esquema para buscar el tema (*pág. 10*)
- Cuadro de aprendizaje – *Temas comunes en literatura*
- Cuadro de preguntas para ayudar a encontrar el tema
- Preparación para el maestro:
 - Cuadro de aprendizaje con los temas comunes en literatura – (Búscalo en Google) o usa la información de abajo para crear tu propio cuadro.
 - Esquema para buscar el tema – (Búscalo en Google) o usa el esquema adjunto.

Cuadro de aprendizaje:

El tema es el mensaje en la historia

Temas comunes encontrados en historias:

- Superación de desafíos
- Siempre cuenta la verdad
- Siempre sé amable
- Cree en ti mismo
- Acepta las diferencias de los demás
- Trabaja en equipo para resolver un problema
- Amistad
- Sé feliz con lo que tienes

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO – CONTINUADO

Cuadro de preguntas:

Encuentra el mensaje con preguntas bien pensadas:

- ¿Cómo reaccionó el personaje a un problema u obstáculo?
- ¿Qué decisiones importantes tomó el personaje?
- ¿Cómo cambió el personaje desde el principio de la historia?
- ¿Qué aprendió el personaje de su experiencia?

El proceso:

1. Muestra el Cuadro de aprendizaje: El tema es el mensaje de la historia.
2. Comenta las diferencias entre el tema y la idea principal. (*El tema es una idea amplia que puede ser aplicada a nuestras vidas. La idea principal es de qué trata la historia.*)
3. Lee los temas comunes y coméntalos. Intenta relacionar algunos de los temas mencionados con las historias que se han leído en clase.
4. Explica cómo encontrar el tema en una historia.
5. Muestra el cuadro de preguntas y comenta cómo usar las preguntas para encontrar el tema.
6. Pon a los alumnos a escuchar la historia de nuevo para completar el esquema. (individual/en grupo)
7. Reúne a toda la clase para comentar los temas – elabora una lista en una cartulina.
8. Crea conexiones con la vida real. Los estudiantes entenderán mejor el tema si está relacionado con sus propias vidas. Haz que los estudiantes compartan historias de cómo el tema se podría aplicar a una experiencia vivida.

Nota para el maestro: Ten en cuenta que los temas son subjetivos, por lo que podrías obtener multitud de temas diferentes para esta historia: amistad, hambruna, secretos.

RESPUESTA A LA LECTURA

Los Estándares Académicos: CCSS.RL.2.1, CCSS.RL.2.3, CCSS.RL.3.1, CCSS.RL.3.3

Los objetivos: Los estudiantes contestarán el tema usando al menos dos detalles del texto que justifiquen la respuesta.

Tema de lectura: ¿Cómo se siente Maddi al final de la historia? Utiliza detalles de la historia que justifiquen tu respuesta.

ESCRITURA

Los Estándares Académicos: *CCSS.W.2.1, CCSS.W.3.1*

Los objetivos: Los estudiantes escribirán una opinión con una estructura y ortografía acorde a su grado.

Tema: Guardar secretos

Materiales:

- “Hamburger writing” gráfico de hamburguesa (Búscalo en Google)
- Cartulina
- Utensilios de escritura
- Preparación para el maestro: Escribe cada frase en una hoja de la cartulina: *Debemos siempre guardar los secretos. A veces los secretos deben ser compartidos.*

El proceso:

1. Recuerda a los alumnos que uno de los temas de la historia ***La nevera de Maddi*** trata sobre guardar secretos.
2. Muestra la cartulina y lee cada frase. Pon a los estudiantes a comentar con un compañero o en grupos pequeños.
3. Haz una lista de ideas de los alumnos en la cartulina apoyando cada tema.
4. Explica que el tema de los secretos tiene dos opiniones: *Debemos siempre guardar un secreto*, o *A veces debemos compartirlo*.
5. Dale una pequeña lección de cómo se escribe de forma persuasiva.
6. Distribuye el esquema de aprendizaje y explícalo.
7. Pon a los alumnos a escribir sus opiniones en el esquema: *Debemos siempre guardar un secreto. A veces los secretos deben ser compartidos.*
8. Completa el esquema utilizando ideas generadas en clase con detalles que las justifiquen.
9. Continúa con el proceso de escritura de acorde con los procedimientos de la clase.

SALUD/NUTRICIÓN

Los objetivos: Los estudiantes identifican las comidas saludables.

Materiales:

- Computadora con acceso a internet, proyector y pantalla
- Hoja de papel
- Utensilios para dibujar
- Preparación para el maestro: Crea una nevera en la pared de la clase — Etiquétala *Nevera de (nombre del maestro)*

El proceso:

1. Utiliza la web www.choosemyplate.gov para explicar a los alumnos sobre nutrición.
2. Desafía a los estudiantes a llenar la nevera de la clase con comida saludable. Los estudiantes pueden usar anuncios de supermercados, escribir recetas o dibujar comida que es saludable. Ellos deben identificar cada ingrediente como uno de los grupos de alimentos presentados en la clase.

ESTUDIOS SOCIALES

Aprendizaje del proyecto de servicio – Colecta de alimentos: Servicios a la comunidad es una especie de proyecto basado en el aprendizaje en el cual los resultados académicos son logrados a través de ayuda a la comunidad. El servicio desarrolla ciudadanos con un buen carácter. A través del servicio, desarrollan su conocimiento de un modo auténtico que puede tener un impacto positivo en el mundo. La lección de abajo incluye los cuatro pasos para el éxito de un proyecto de servicio: investigación, planificación, servicio, reflexión.

Los objetivos:

- Entender que la hambruna infantil está presente en la comunidad.
- Identificar grupos comunitarios que reparten comida para quienes están hambrientos.
- Organiza una colecta de alimentos.

Materials:

- Cartulina
- Folios
- Utensilios para dibujar
- Cajas
- Computadora con acceso a internet, proyector y pantalla

SALUD/NUTRICIÓN – CONTINUADO

Los objetivos: Los estudiantes identifican las comidas saludables.

Materiales:

- Computadora con acceso a internet, proyector y pantalla
- Hoja de papel
- Utensilios para dibujar
- Preparación para el maestro: Crea una nevera en la pared de la clase — Etiquétala *Nevera de (nombre del maestro)*

El proceso:

Investigación

1. Lee la frase: Uno de cada cinco niños en los Estados Unidos está en riesgo de tener el refrigerador vacío. Comparte opiniones sobre este tema.
2. Ve a la web www.MaddisFridge.com y haz click en Fight Hunger. Lee y comenta.
3. Pide a los alumnos que compartan lo que ellos saben sobre el hambre en sus comunidades. Comparte ideas en la clase sobre algunas razones de porqué los niños podrían tener hambre.
4. Comenta: ¿Cómo hacen las comunidades para ayudar a los niños con hambre? Dirige a los estudiantes para identificar algunas organizaciones que se dedican a ayudar a alimentar a los hambrientos.
5. Invita a un representante de una de esas organizaciones a venir y hablar con la clase. (La clase hará la colecta para beneficio de la organización.)

Planteamiento

1. Obtén permiso de la dirección de la escuela.
2. Elige una duración para la colecta y donde se situarán las cajas de comida.
3. Haz carteles anunciando la colecta.
4. Decora las cajas.

Reflexión

Utiliza las siguientes preguntas para que los niños reflexionen sobre lo aprendido:

- ¿Cómo les hizo sentir este proyecto?
- ¿Cómo el proyecto cumple con las necesidades de la comunidad?
- ¿Qué fue lo mejor del proyecto?
- ¿Qué se podría haber mejorado del proyecto?
- ¿Qué han aprendido sobre la hambruna infantil con este proyecto?

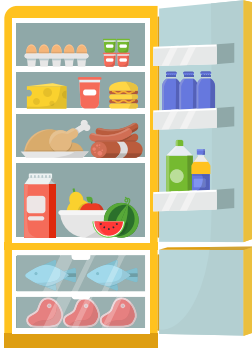
TECNOLOGÍA – WWW.MADDISFRIDGE.COM

Profesores y alumnos pueden utilizar este enlace para encontrar ideas divertidas y actividades relacionadas con la historia.

Sugerencias para la formación:

- Usar la impresora de la clase: haz click e imprime las actividades
- Receta de Pizza Bombs
- Materiales para crear y ensamblar un juego de mesa
- Aprende más sobre la hambruna infantil

Nombre: _____



La nevera de Maddi

ESQUEMA DE TEMAS

¿Cuál es el tema de la historia? Escríbelo en la caja.
Elige los detalles clave de la historia que ayudaron a
identificar el tema. Añádelos al esquema.

TEMA: ¿Qué lección de vida pueden los lectores aprender de la experiencia de Sofía?



DETALLES CLAVE



¿Cuál fue el problema?

¿Cómo Sofía intentó resolver
el problema por sí misma?

¿Qué decisión importante
tomó Sofía?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ACERCA DE ESTA GUÍA

El propósito de esta guía es mejorar el currículo de ELA proporcionando una literatura infantil de calidad para que los estudiantes escuchen en voz alta lecturas expresivas.

Las actividades relacionadas con la historia sugerida están alineadas con los Estándares Académicos de ELA Common Core.

STORYLINE ONLINE ES TRAÍDO A USTEDES POR

**SAG-AFTRA
FOUNDATION**